

ний и навыков; осознание студентами высокой ответственности относительно будущей профессиональной деятельности и особой значимости в социальном и личностном плане предмета этой деятельности – здоровья и жизни людей. Перечисленные факторы в большей степени могут оказывать влияние на студентов первого и второго курса. Старшекурсники постепенно сталкиваются с противоречиями самой сферы медицины и здравоохранения, конфликтогенность которых проявляется, например, в следующем: мера ответственности профессии врача и уровень заработной платы; повышенные требования, ожидания со стороны общества к этой профессии и падение ее престижа; коммерциализация медицины и расширение фармацевтического рынка (восприятие/оказание медицинской *помощи* как медицинской *услуги*). Кроме того, система взаимоотношений врач-пациент конфликтна сама по себе (к старшим курсам иллюзии об идеальном пациенте развеяны).

Переживаемые студентами конфликты внутриличностного характера можно свести к следующим основным видам: адаптационный, ролевой, нравственный, мотивационный, нереализованных желаний, неадекватной самооценки. Способы их разрешения могут быть бессознательными, связанными с механизмами психологической защиты, и сознательными, которые реально можно освоить и использовать. В их числе: адекватная оценка ситуации, выявление тех противоречий, которые послужили причиной конфликта и вызвали чувство тревоги, страха или гнева; переориентация, изменение притязаний в отношении проблемного объекта; оценка места и роли конфликта, его последствий в жизни; умение адекватными способами самостоятельно снимать внутреннее напряжение. Функционально внутриличностный конфликт может играть как деструктивную, так и конструктивную роль.

Все названные выше конфликты в полной мере могут проявляться в среде студентов-медиков. Это свидетельствует о сложности самого процесса профессиональной социализации, затрагивающего внутреннюю структуру личности, побуждающего к осмыслению происходящего не только во вне, но и внутри самого человека. Чем лучше молодой человек научится анализировать свое внутреннее состояние и управлять им, тем большую психологическую устойчивость он сможет проявить в будущей профессии. Вышеперечисленные умения являются важной составляющей психологической, и в целом профессиональной культуры будущего врача. Позитивная функция внутриличностного конфликта может быть направлена на духовно-нравственное становление молодого человека.

Таким образом, результатом успешной профессиональной социализации должна стать подготовка зрелых в профессиональном и личностном отношениях специалистов. От этого будет зависеть уровень и качество оказания медицинской помощи населению.

РОЛЬ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ УО «ВГМУ» В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Мясоедов А.М.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В Республике Беларусь большое внимание уделяется работе с молодежью как главному стратегическому ресурсу развития нашей страны в ближайшем будущем. Актуальность гражданско-патриотического воспитания молодежи заключается в необходимости построения суверенного белорусского государства и формирования в Республике Беларусь гражданского и правового общества. Одна из основных задач государственной молодежной политики в связи с этим: воспитание гражданина, патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя своего Отечества.

Под гражданственностью мы понимаем осознание своей причастности к Родине, ее наро-

ду, истокам, что в конечном итоге выражается в чувстве долга и ответственности человека перед коллективом, к которому он принадлежит. Гражданственность подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Понятие гражданственность тесно взаимосвязано с понятием патриотизм. Патриотизм (от греч. – соотечественник, родина, отечество) – любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

2018–2020 годы в Республике Беларусь объявлены Годом малой родины. Изучение истории родного края, его традиций, системы ценностей, архитектурных памятников, государственной символики Беларуси имеет большое значение в деле гражданско-патриотического воспитания молодого белорусского поколения, формировании любви к своей Родине, становлении чувства духовного и кровного родства с предками, отстаивавшими свободу и независимость Беларуси.

Важную роль в процессе гражданско-патриотического воспитания молодежи, наряду с государственными органами, играют общественные организации и объединения, например, первичные профсоюзные организации. Одним из направлений работы первичной профсоюзной организации студентов ВГМУ является гражданско-патриотическая деятельность, направленная на воспитание гражданина с активной позицией и патриота своей страны.

Профсоюзная организация студентов в организации идеологической и воспитательной работы среди молодежи ставит целью привитие студентам-медикам основополагающей системы знаний, ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности и формирование активной гражданской, общественной и личностной позиции, воспитание лидеров и патриотов в становлении сильного государства.

В проведении воспитательной и идеологической работы среди студенческой молодежи нашего университета первичная профсоюзная организация студентов ВГМУ тесно сотрудничает с различными структурными отделениями вуза: воспитательным отделом по работе с молодежью, идеологическим центром, советом ветеранов, спортивным и студенческим клубами, деканатом факультета подготовки иностранных граждан, кафедрой социально-гуманитарных наук, общественного здоровья и здравоохранения, пресс-центром ВГМУ, студенческими советами общежитий, общественными организациями – первичной профсоюзной организацией сотрудников УО «ВГМУ», ОО «БРСМ».

На протяжении года на заседаниях профкома студентов, а также во время процесса учебы профактива постоянно рассматриваются вопросы, связанные с реализацией молодежной политики в Республике Беларусь, раскрываются основные направления деятельности Федерации профсоюзов Беларуси, Белорусского профсоюза работников здравоохранения, Витебской областной организации Белорусского профсоюза работников здравоохранения в 2016-2020 гг., обсуждались итоги Всебелорусского народного собрания, выступления Президента Республики Беларусь.

Системное гражданско-патриотическое воспитание молодежи в вузе сегодня реализуется посредством использования различных форм и методов работы администрации вуза, профессорско-педагогического состава, общественных организаций, студентов-активистов: через учебно-воспитательный потенциал изучаемых дисциплин; информационно-пропагандистскую работу (единые дни информирования, информационные и воспитательные часы); архивно-музейную, краеведческую, экскурсионно-туристическую деятельность (этнографические, биографические, исторические, военно-патриотические, экологические и т.п.); уроки памяти (встречи с ветеранами Великой Отечественной войны), познавательные квесты, сценические реконструкции исторических событий, благотворительные акции, направленные, например, на благоустройство памятников истории; волонтерское движение (шефство над участниками Великой Отечественной войны, ветеранами труда); формирование активного и здорового образа жизни молодежи (турслеты, походы, велопоходы, спартакиады и т.п.); создание видеороликов, фотовыставок патриотической тематики.

Доброй традицией в ВГМУ стало проведение ряда гражданско-патриотических мероприятий. В вузе уже традиционным стало проведение «Звёздного похода» по местам боевой славы,

студенческого велопохода, посвященного Дню Победы, велопохода сотрудников, посвященного Дню Независимости, посещение ветеранов великой Отечественной войны, музеев, мемориалов, мест, посвященных подвигам наших земляков. Одним из таких великих деятелей нашей страны является П.М. Машеров – советский белорусский государственный деятель, Герой Советского Союза, Герой Социалистического Труда, который родился, учился в Сенненском районе Витебской области. С целью изучения истории становления данной личности, изучения родной Витебщины, 27-28 сентября 2018 года впервые организован пеший поход студентов и сотрудников ВГМУ по родным местам П.М. Машерова. 2 марта 2018 года в ВГМУ впервые организован тур выходного дня «По следам народной белорусской культуры» с целью популяризации народной календарно-обрядовой белорусской культуры, ее традиций среди студенческой молодежи ВГМУ, а также формирование ценности здорового образа жизни, развитие экологической культуры у студентов. 26 апреля 2018 года в ВГМУ прошло открытие впервые организованной фотовыставки студенческих работ «Твой взгляд», посвященной Году малой родины.

Таким образом, первичная профсоюзная организация студентов ВГМУ большое значение уделяет проведению работы по идеологическому, нравственно-эстетическому, гражданско-патриотическому, национальному воспитанию студентов-медиков; участвует в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового и активного образа жизни молодежи.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «БОРИСОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Насанович А.А.

*УО «Борисовский государственный медицинский колледж», г. Борисов,
Республика Беларусь*

Перед современными медицинскими работниками стоит задача не только быть хорошими специалистами в своей области, но и владеть такими крайне необходимыми навыками, как лидерство, управление коллективом, распределение времени, грамотная расстановка приоритетов, работа над эффективностью собственного труда, взаимодействие в социальных ролях (медицинский работник – пациент, начальник – подчиненный и др.).

Данный принцип комплексного подхода в обучении будущих специалистов системы здравоохранения взят за основу подготовки в учреждении образования «Борисовский государственный медицинский колледж».

По результатам анкетирования учащихся и при анализе итогов контроля освоения практических навыков учащимися, значимыми проблемами при подготовке среднего медицинского персонала признаны: страх выпускников перед пациентами, нежелание пациентов проходить процедуры у неопытного персонала, ограничение доступа учащихся в процедурные кабинеты при прохождении практики, психологическая боязнь выполнения обучающимися процедуры, а также недостаток времени в учебных планах для отработки каждого практического навыка. Данный аспект проблемы требует, перехода от знаний к умениям, а затем навыкам в безопасных условиях для пациента и обучающегося, то есть использования высокоэффективных симуляционных образовательных технологий.

С 2016 на базе Борисовского государственного медицинского колледжа начала работу лаборатория по формированию практических навыков. Лаборатория оснащена симуляционным оборудованием 1-4 уровня реалистичности, что позволяет в достаточной мере имитировать (инсценировать) клинические ситуации. В лаборатории выделены отдельные зоны по направлениям обучения такие как: акушерство и гинекология, педиатрия, хирургия и основы реани-